| **SECUENCIA DIDÁCTICA: Narrativa Digital con herramientas de IAG** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título de la Narrativa Digital:** | | "Explorando el Mundo a través de las Coordenadas Geográficas" | | | |
| **-------Docente Autor---------** | | | | | |
| Nombre del Autor:María Guadalupe zúñiga Magaña | | | | | |
| Colegio: Geografía | | Plantel: 2 | | | |
| Correo electrónico: guadalupe.zuniga@enp.unam.mx | | | | Turno: Mixto | |
| Asignatura: Geografía | | | | Grupos de aplicación: 4 | |
| Contenido temático - Unidad(es) didáctica(s): Unidad 1.Espacio geográfico: La huella de la sociedad Tema 1.2 De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica | | | | | |
| **--------Objetivo(s)--------** | | | | | |
| El estudiante:  Conocerá la importancia de las coordenadas geográficas y su aplicación práctica en la vida real a través de una narrativa digital interactiva que fomenta el uso de herramientas tecnológicas. | | | | | |
| **------ Historia: Narrativa Digital-------** | | | | | |
| La historia comienza con un grupo de estudiantes que reciben una misteriosa carta de un explorador llamado Capitán Geo. La carta contiene un desafío: seguir una serie de pistas basadas en coordenadas geográficas para encontrar un tesoro escondido en diferentes partes del mundo. Los estudiantes deben utilizar sus conocimientos de latitud y longitud para avanzar en la historia y superar diversos obstáculos. | | | | | |
| **Retos Educativos con TIC** | | | **Propósito** | | |
| **Desafío 1** : Uso de Google Earth para identificar ubicaciones específicas usando coordenadas dadas.  **Desafío 2:** Creación de un mapa interactivo utilizando Google Maps, donde los estudiantes marcan puntos de interés y comparten las coordenadas con sus compañeros.  **Desafío 3:** Uso de una aplicación de realidad aumentada (como ARLOOPA) para encontrar pistas virtuales en un entorno real. | | | El propósito de esta narrativa digital es proporcionar a los estudiantes de bachillerato una experiencia de aprendizaje inmersiva sobre las coordenadas geográficas, que les permita no solo comprender conceptos teóricos, sino también aplicarlos en situaciones prácticas y cotidianas. | | |
| Vínculo otra(s) asignatura(s):  **Matemáticas**: Comprensión de coordenadas cartesianas.  **Historia**: Investigación sobre los lugares históricos mencionados en la narrativa.  **Tecnología**: Uso de herramientas digitales y aplicaciones de realidad aumentada.  **Inglés**: Lectura y comprensión de textos en inglés sobre geografía (si aplica). | | | **No. horas Clases**:  3 (1 hora cada una) | | **No. horas Extra-Clase:**  3 horas (para investigación, actividades prácticas y evaluación) |
| **-------- Herramientas de IAG con ejemplo de *prompt*>> --------** | | | | | |
| -IAG <texto-texto> | | | Actúa como experto en geografía y desarrolla una historia narrativa digital sobre las coordenadas geográficas, para alumnos de nivel bachillerato con objetivo, tres retos con TIC, proposito,numero de clases, número de horas extraclase, vínculos con otras asignaturas, instrumentos de evaluación, referencias en español en formato APA 7.0 | | |
| **TIC que se implementa** | Classroom ( ) Blog ( ) Foro ( ) Maps Tools ( ) Página Web (X ) Podcast ( ) PowerPoint (X ) Redes Sociales ( ) Software Especializado ( ) Video ( ) Wiki ( ) Word ( X ) Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive ( ) Dropbox ( ) Metaverse-Studio ( ) CVA-Comunavirtual.com (X ) ChatGPT ( ) Dialogflow ( ) Bing ( ) Ideogram ( ) MusicGen ( ) Invideo ( ) Otro ( X ) Especificar: Google Earth y Google Maps. | | | | |

| **Producto(s) final(es):** | Creación de una presentación digital donde los estudiantes narran su viaje y cómo resolvieron las pistas utilizando coordenadas geográficas. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **----- Contenidos del programa estudio y material didáctico -------** | | | |
| Conceptual (saber)   * De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica a) Los elementos fundamentales de las representaciones cartográficas b) Tipos de mapas y tecnologías de información geográfica | | Procedimental (saber hacer)   * Utilización de la metodología para el análisis espacial y aplicaciones geográficas de las TIC | Actitudinal (saber ser)   * Valoración de los tipos de representaciones espaciales |
| **------ Nombre de las actividades por Fase --------** | | | |
| Apertura   * Explicación teórica de las coordenadas geográficas (latitud y longitud). | | Desarrollo   * Ejemplos prácticos de uso de coordenadas geográficas en la vida cotidiana (navegación, GPS) | Cierre   * Los estudiantes siguen la historia del Capitán Geo y resuelven pistas usando coordenadas geográficas |

**Anexos.**

1. **Instrumentos de evaluación**

**Rúbrica de Presentación Digital**:

* 1. Claridad y precisión en el uso de coordenadas geográficas.
  2. Creatividad y originalidad en la presentación.
  3. Integración de herramientas tecnológicas.
  4. Capacidad de investigación y análisis de la información.

**Evaluación de Retos TIC**:

* 1. Correcta utilización de Google Earth y Google Maps.
  2. Participación activa en la actividad de realidad aumentada.
  3. Resolución de problemas y toma de decisiones.

**Autoevaluación y Coevaluación**:

* 1. Reflexión escrita sobre el aprendizaje individual y del grupo.
  2. Feedback de los compañeros sobre las presentaciones y participación en las actividades.

1. **Referencias bibliográficas**

Instituto Geográfico Nacional. (2021). Guía de coordenadas geográficas. https://www.ign.es/web/ign/portal/resources/docs/IGN-CG/Guia\_de\_Coordenadas\_Geograficas.pdf

Google. (2021). Google Earth. https://www.google.com/earth/

ARLOOPA. (2021). Aplicación de realidad aumentada. https://www.arloopa.com/