



SECUENCIA DIDÁCTICA: Narrativa Digital con herramientas de IAG

Título de la Narrativa Digital:	INTRODUCCIÓN AL CURSO DE GEOGRAFÍA ECONOMICA	
-----Docente Autor-----		
Nombre del Autor: MARÍA CRISTINA REYES POSADAS		
Colegio: GEOGRAFIA	Plantel: 2 ERASMO CASTELLANOS QUINTO	
Correo electrónico: cristinageografia gmail.com	Turno: Matutino	
Asignatura: Geografía Económica	Grupos de aplicación:	
Contenido temático - Unidad(es) didáctica(s): INICIO DE CURSO		
-----Objetivo(s)-----		
El alumno participará en actividades lúdicas, mostrará una actitud colaborativa, logrará integrarse a su nuevo grupo y en esta atmósfera de confianza se iniciará la introducción al curso de Geografía Económica.		
----- Historia: Narrativa Digital-----		
<p>Introducción al Curso de Geografía Económica</p> <p>Bienvenidos al curso de Geografía Económica del sexto año de preparatoria en la UNAM. Durante este semestre exploraremos los complejos vínculos entre la geografía física y humana con el dinámico mundo de la economía global. Este curso tiene como objetivo principal proporcionarles las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para entender cómo los factores geográficos influyen en los procesos económicos a diferentes escalas, desde lo local hasta lo global.</p> <p>La geografía económica nos permite analizar cómo la distribución de recursos naturales, la ubicación de las industrias, el comercio internacional y los flujos de capital son moldeados por factores geográficos como la ubicación, el clima, la topografía y la disponibilidad de infraestructura. A través de este análisis, seremos capaces de comprender mejor por qué algunas regiones prosperan mientras que otras enfrentan desafíos económicos persistentes.</p> <p>Durante el curso, examinaremos estudios de caso que ilustran estas dinámicas, desde los centros financieros globales hasta las economías locales especializadas en recursos naturales. También exploraremos cómo las tecnologías emergentes están transformando las dinámicas económicas y cambiando la geografía económica mundial.</p> <p>Espero que este curso sea una experiencia enriquecedora donde puedan desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de análisis geográfico-económico. Los invito a participar activamente en las discusiones, investigaciones y análisis de casos prácticos que realizaremos a lo largo del semestre.</p> <p>¡Estoy emocionada de comenzar este viaje académico con ustedes y explorar juntos los intrincados caminos de la geografía económica! ¡Bienvenidos de nuevo y espero que disfruten el curso!</p>		
Retos Educativos con TIC	Propósito	
Desafío 1. Construcción de la Torre de Spaghetti	Esta actividad está diseñada para ser divertida, interactiva y efectiva para ayudar a los estudiantes a conocerse mejor y sentirse más cómodos en su nuevo grupo.	



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG

Curso Interanual 2024 - Erasmu Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

<p>Desafío 2</p> <p>"Simulación de Centros Financieros Globales"</p>	<p>Descripción: En esta actividad, los estudiantes deben trabajar en equipos para construir la torre más alta posible utilizando solo espaguetis y malvaviscos. Esta actividad no solo es divertida, sino que también fomenta el trabajo en equipo y la creatividad.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. ● Promover el pensamiento creativo y la resolución de problemas. ● Romper el hielo de manera activa y participativa. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espaguetis (sin cocer). ● Malvaviscos. ● Cinta adhesiva (opcional, si se permite para ayudar con la estructura). ● Regla o cinta métrica para medir las torres. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divide a los estudiantes en pequeños equipos de 4-5 personas. 2. Entrega a cada equipo una cantidad igual de espaguetis y malvaviscos. 3. Explica que el objetivo es construir la torre más alta posible utilizando solo los materiales proporcionados. 4. Establece un límite de tiempo (por ejemplo, 20-30 minutos) para la construcción. 5. Al final del tiempo, mide las torres y determina cuál es la más alta. 6. Premia a los equipos ganadores (opcional) y realiza una discusión sobre lo que aprendieron acerca del trabajo en equipo y la comunicación durante la actividad. <p>Esta actividad no solo introduce a los estudiantes a los centros financieros globales de una manera dinámica y participativa, sino que también les permite desarrollar habilidades de investigación, presentación y trabajo en equipo, fundamentales para su éxito en el curso de geografía económica.</p> <p>Descripción: En esta actividad, cada equipo representará uno de los principales centros financieros globales, como Nueva York, Londres, Tokio, Hong Kong, y Singapur. Los equipos investigarán y presentarán información sobre su centro financiero, incluyendo su importancia económica, principales instituciones financieras, y su impacto en la economía global.</p>
---	--



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG
Curso Interanual 2024 - Erasmo Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

Objetivos:

- Introducir a los estudiantes a los principales centros financieros del mundo.
- Fomentar la investigación y el trabajo en equipo.
- Despertar el interés por la geografía económica y su relevancia en el mundo actual.

Materiales:

- Acceso a recursos de investigación (libros, internet).
- Papel, cartulinas, marcadores, y otros materiales para presentaciones visuales.
- Proyector (opcional, para presentaciones digitales).

Desarrollo:**1. División en Equipos:**

- Divide a los estudiantes en equipos.
- Asigna a cada equipo uno de los principales centros financieros globales: Nueva York, Londres, Tokio, Hong Kong, y Singapur.

2. Investigación:

- Da tiempo a los equipos para investigar sobre su centro financiero. Deben buscar información sobre:
 - Historia y desarrollo del centro financiero.
 - Principales instituciones financieras (bolsas de valores, bancos, etc.).
 - Su papel en la economía global.
 - Datos económicos relevantes (PIB, volumen de transacciones, etc.).
 - Desafíos y oportunidades actuales.

3. Creación de Presentaciones:

- Los equipos deben preparar una presentación creativa y visual sobre su centro financiero. Pueden usar cartulinas, diagramas, gráficos y cualquier otro material que consideren útil.
- Opcionalmente, pueden preparar una presentación digital con herramientas como PowerPoint, Prezi, etc.

4. Presentación:

- Cada equipo presentará su investigación al resto de la clase. Deben explicar por qué su centro financiero es importante y cómo contribuye a la economía global.
- Fomentar la participación de todos los miembros del equipo en la presentación.

5. Discusión y Reflexión:



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG

Curso Interanual 2024 - Erasmó Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

<p>Desafío 3 Demostración de avances tecnológicos de la cuarta revolución industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Después de las presentaciones, organiza una discusión en clase sobre los puntos en común y las diferencias entre los distintos centros financieros. ○ Reflexiona sobre cómo la ubicación geográfica y otros factores influyen en el desarrollo de estos centros financieros. ○ Relaciona la información presentada con los temas que se tratarán en el curso de geografía económica. <p>6. Evaluación y Premios (Opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Puedes hacer una votación para elegir la presentación más informativa o la más creativa, y ofrecer pequeños premios para motivar a los estudiantes. <p>Ejemplo de Pistas de Investigación para los Equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nueva York: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wall Street y la Bolsa de Nueva York (NYSE). ○ Principales bancos y firmas de inversión. ○ Impacto del sector financiero en la economía de EE.UU. y global. ● Londres: <ul style="list-style-type: none"> ○ La Bolsa de Valores de Londres (LSE). ○ El distrito financiero de la City. ○ Brexit y su impacto en el sector financiero. ● Tokio: <ul style="list-style-type: none"> ○ La Bolsa de Tokio (TSE). ○ Principales bancos japoneses y su influencia global. ○ Desafíos económicos y oportunidades en Asia. ● Hong Kong: <ul style="list-style-type: none"> ○ La Bolsa de Hong Kong (HKEX). ○ Rol de Hong Kong como puerta de entrada a China. ○ Situación política y su influencia en el sector financiero. ● Singapur: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bolsa de Singapur (SGX). ○ Singapur como centro financiero en el Sudeste Asiático. ○ Políticas económicas y su atractivo para inversores extranjeros. <p>Esta actividad no solo permite a los estudiantes explorar y comprender los avances tecnológicos de la Cuarta Revolución Industrial, sino que también desarrolla sus habilidades de investigación, demostración y trabajo en equipo.</p> <p>Aquí tienes un cuadro comparativo que muestra la evolución de la tecnología desde la Primera Revolución Industrial hasta las tecnologías emergentes más recientes. En cada período destacan</p>
--	--



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG

Curso Interanual 2024 - Erasmo Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

las nuevas tecnologías que han transformado la economía y la sociedad.

**Período y
Revolución
Industrial**

Características y Tecnologías Destacadas

**Primera
Revolución
Industrial
(1760-1840)**

Características Principales: - Inicio de la mecanización en la producción. - Uso de la energía hidráulica y el vapor.
Tecnologías Destacadas: - Máquina de vapor. - Telar mecánico. - Industria textil mecanizada. - Desarrollo de ferrocarriles y barcos de vapor.

**Segunda
Revolución
Industrial
(1870-1914)**

Características Principales: - Avance en la producción en masa. - Uso de la electricidad y el petróleo.
Tecnologías Destacadas: - Motor de combustión interna. - Teléfono y telégrafo. - Electricidad y bombilla eléctrica. - Inicio de la industria automotriz. - Desarrollo del acero y productos químicos.

**Tercera
Revolución
Industrial
(1950-presente)**

Características Principales: - Automatización y digitalización. - Desarrollo de la informática y las telecomunicaciones.
Tecnologías Destacadas: - Computadoras y microprocesadores. - Internet y redes globales. - Telecomunicaciones (satélites, fibra óptica). - Robótica industrial. - Energía nuclear. - Biotecnología inicial.

**Cuarta
Revolución
Industrial
(actual)**

Características Principales: - Fusión de tecnologías físicas, digitales y biológicas. - Interconectividad y análisis de grandes datos.
Tecnologías Destacadas: - Inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático. - Internet de las cosas (IoT). - Realidad aumentada (AR) y realidad virtual (VR). - Impresión 3D y fabricación aditiva. - Blockchain y criptomonedas. - Nanotecnología. - Biotecnología avanzada y CRISPR.

Objetivo: Los estudiantes trabajarán en equipos para investigar y realizar una demostración de uno de los avances tecnológicos de la Cuarta Revolución Industrial. La actividad fomenta la investigación, el trabajo en equipo, la creatividad y la comprensión de cómo las tecnologías emergentes están transformando diferentes industrias.



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG

Curso Interanual 2024 - Erasmó Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

Duración:

- Preparación: 1 semana.
- Presentación: 1 clase (90 minutos).

Materiales Necesarios:

- Acceso a internet para investigación.
- Materiales específicos según la tecnología elegida (pueden variar, por ejemplo, software de IA, kits de IoT, dispositivos para VR, impresora 3D, etc.).
- Herramientas de presentación (proyector, computadora, pizarras, etc.).

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción (15 minutos):

- El profesor introduce la actividad y explica brevemente los avances tecnológicos de la Cuarta Revolución Industrial: IA, IoT, AR/VR, impresión 3D, blockchain, nanotecnología y biotecnología avanzada.
- Divide a los estudiantes en equipos de 4-5 personas.
- Asigna o permite que cada equipo elija uno de los avances tecnológicos para su demostración.

2. Investigación y Preparación (1 semana):

- Cada equipo investiga a fondo la tecnología asignada o elegida. Deben entender cómo funciona, sus aplicaciones prácticas y su impacto en la sociedad y la economía.
- Los equipos preparan una demostración práctica. Por ejemplo:
 - **IA:** Crear una pequeña aplicación que use algoritmos de IA para reconocimiento de imágenes o predicción de datos.
 - **IoT:** Montar un prototipo de casa inteligente con sensores conectados a internet.
 - **AR/VR:** Desarrollar una experiencia simple de realidad aumentada o virtual.
 - **Impresión 3D:** Diseñar y imprimir un objeto útil.
 - **Blockchain:** Simular una transacción usando tecnología blockchain.
 - **Nanotecnología:** Presentar un experimento sencillo que ilustre el uso de materiales a nanoescala.
 - **Biotecnología Avanzada:** Explicar un avance reciente, como la edición genética



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG

Curso Interanual 2024 - Erasmo Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

	<p>con CRISPR, con ejemplos prácticos (modelo o video).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los equipos también preparan una presentación que explique: <ul style="list-style-type: none"> ■ Qué es la tecnología. ■ Cómo funciona. ■ Ejemplos de aplicaciones reales. ■ Su impacto en diferentes industrias y en la vida cotidiana. <p>3. Presentaciones y Demostraciones (90 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada equipo tiene 10-15 minutos para presentar su tecnología y realizar la demostración. ○ Los equipos deben explicar de manera clara y concisa, utilizando ayudas visuales (diapositivas, videos, gráficos) y realizando la demostración práctica. ○ Al final de cada presentación, debe haber una breve sesión de preguntas y respuestas con el resto de la clase. <p>4. Discusión y Reflexión (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Después de todas las presentaciones, organiza una discusión en clase sobre lo aprendido. ○ Pregunta a los estudiantes cuáles tecnologías les parecieron más interesantes y por qué. ○ Reflexiona sobre cómo estas tecnologías están interconectadas y su potencial impacto futuro. <p>5. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa a los equipos en función de su investigación, la calidad de la presentación, la efectividad de la demostración y la capacidad para responder preguntas. ○ Puedes usar una rúbrica que incluya criterios como claridad, creatividad, precisión técnica, y trabajo en equipo. <p>Consejos Adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. ● Proporciona recursos y orientación durante la fase de investigación. ● Asegúrate de que los materiales y herramientas necesarias estén disponibles o accesibles para los estudiantes.
--	--



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG
Curso Interanual 2024 - Erasmo Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital

Vínculo otra(s) asignatura(s):	No. horas Clases:	No. horas Extra-Clase:
	3	2
----- Herramientas de IAG con ejemplo de <i>prompt</i> >> -----		
-IAG <texto-texto> -IAG <texto-imagen> -IAG <texto-presentación o video> -IAG <texto-audio>	Utilización de IAG texto-texto (chat.GPT) para desarrollar la narrativa de introducción al curso de Geografía económica y para sugerir tres desafíos para los alumnos así como para dar referencias bibliográficas en formato APA y rúbrica de evaluación.	
TIC que se implementa	Classroom () Blog () Foro () Maps Tools () Página Web () Podcast () PowerPoint () Redes Sociales () Software Especializado () Video () Wiki () Word () Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive () Dropbox () Metaverse-Studio () CVA-Comunavirtual.com () ChatGPT () Dialogflow () Bing () Ideogram () MusicGen () Invideo () Otro () Especificar:	

Producto(s) final(es):	Torre de spaghetti; rotafolio con información básica y general sobre centros financieros globales y demostración con prototipos de las nuevas tecnologías de la cuarta revolución industrial.	
----- Contenidos del programa estudio y material didáctico -----		
Conceptual (saber) <ul style="list-style-type: none"> Introyectar a la Geografía Económica como una herramienta para conocer la organización territorial. 	Procedimental (saber hacer) <ul style="list-style-type: none"> Identificar factores naturales y socioeconómicos a partir del análisis espacial e interpretación de materiales documentales 	Actitudinal (saber ser) <ul style="list-style-type: none"> Valorar las aportaciones de la Geografía económica y reconocer la importancia del trabajo colaborativo en equipo.
----- Nombre de las actividades por Fase -----		
Apertura <ul style="list-style-type: none"> Integración Desafío 1. Torre de Spaghetti	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Investigación Desafío 2. Rotafolio para facilitar la explicación de los centros financieros globales	Cierre <ul style="list-style-type: none"> Demostración Desafío 3 Prototipos que ayudan a comprender la utilidad de las tecnologías de punta.



Anexos.

I. Referencias bibliográficas

Referencias en formato APA sobre temas relacionados con la Cuarta Revolución Industrial y avances tecnológicos:

1. Schwab, K. (2017). *The Fourth Industrial Revolution*. Crown Business.
2. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company.
3. Manyika, J., Chui, M., Bughin, J., Dobbs, R., Bisson, P., & Marrs, A. (2013). *Disruptive technologies: Advances that will transform life, business, and the global economy*. McKinsey Global Institute.

II. Instrumento de evaluación

La siguiente rúbrica se utiliza para evaluar los desafíos 2 y 3. Cada criterio se califica en una escala de 1 a 3, donde 1 es insuficiente, 2 es adecuado y 3 es excelente.

Criterio de Evaluación	Descripción	1 Insuficiente	2 Adecuado	3 Excelente
Claridad y Organización	Estructura y claridad de la presentación, facilitando la comprensión del contenido.	Presentación desorganizada y confusa.	Estructura básica pero algo desordenada.	Estructura clara y bien organizada.
Trabajo en Equipo	Participación equitativa y colaboración de los miembros del equipo en la preparación y presentación.	Poca colaboración y participación desigual.	Colaboración adecuada pero desigual.	Buena colaboración y participación.



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG
Curso Interanual 2024 - Erasmo Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital



Estrategias Didácticas con herramientas de IAG
Curso Interanual 2024 - Erasmo Castellanos Quinto, ENP2 - Narrativa Digital